

令和5年度大阪大学大学院人間科学研究科  
博士後期課程〈一般入試〉入学試験（冬期）

試験 科目	英語 (教育学系)	講 座	臨床教育学 教育環境学	研究 分野		受験番号 examinee number						採 点	
----------	--------------	--------	----------------	----------	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--------	--

受験番号を書きなさい。Write down your examinee number.

（6枚中の1枚目）（3、6枚目は解答用紙 Answer sheets are on pages 3 and 6）

すべての受験者に対する注意

Please note the following:

1 問題は2問あります。2問とも答えなさい。

There are two questions in this section. Answer both questions.

2 問題I、問題IIごとに、指定の解答用紙（3枚目、6枚目）に解答を記入すること。

Please answer each question on the designated answer sheets on pages 3 and 6.

3 指定された解答用紙に書ききれない場合は、その解答用紙の裏面を利用すること。

If you completely fill the front side of the answer sheet, continue on the reverse side of the answer sheet.

問題I 以下の英文を読み、後の問いに日本語で答えなさい。

Read the passage below and answer the following questions in Japanese.

令和5年度大阪大学大学院人間科学研究科  
博士後期課程〈一般入試〉入学試験（冬期）

試験 科目	英語 (教育学系)	講 座	臨床教育学 教育環境学	研究 分野		受験番号 examinee number						採 点	
----------	--------------	--------	----------------	----------	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--------	--

受験番号を書きなさい。Write down your examinee number.

（6枚中の2枚目）（3、6枚目は解答用紙 Answer sheets are on pages 3 and 6）

（問題文は、著書の著作権等に配慮し、省略します。なお、出典は以下のとおりです。）

（出典）Miseliunaite, B. et al. (2022) Can holistic education solve the world's problems: A systematic literature review. *Sustainability* 14: 9737. (原文の一部を改変した。The original text is partially revised.)

問1 下線部(1) this educational paradigm は何を意味するか。本文に即して説明しなさい。  
What does the underlined (1) this educational paradigm imply in this text? Explain in Japanese.

問2 下線部(2) balance と、下線部(3) balance のそれぞれは何を意味するか。本文に即して説明しなさい。  
What does the underlined (2) balance and (3) balance imply in this text? Explain in Japanese.

令和5年度大阪大学大学院人間科学研究科  
博士後期課程〈一般入試〉入学試験（冬期）

試験 科目	英語 (教育学系)	講 座	臨床教育学 教育環境学	研究 分野		受験番号 examinee number						採 点	
----------	--------------	--------	----------------	----------	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--------	--

受験番号を書きなさい。Write down your examinee number.

(6枚中の3枚目) (3、6枚目は解答用紙 Answer sheets are on pages 3 and 6)

令和5年度大阪大学大学院人間科学研究科  
博士後期課程〈一般入試〉入学試験（冬期）

試験 科目	英語 (教育学系)	講 座	臨床教育学 教育環境学	研究 分野		受験番号 examinee number						採 点	
----------	--------------	--------	----------------	----------	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--------	--

受験番号を書きなさい。Write down your examinee number.

（6枚中の4枚目）（3、6枚目は解答用紙 Answer sheets are on pages 3 and 6）

問題II 以下の英文を読み、後の問いに日本語で答えなさい。

Read the passage below and answer the following questions in Japanese.

（問題文は、著書の著作権等に配慮し、省略します。）

令和5年度大阪大学大学院人間科学研究科  
博士後期課程〈一般入試〉入学試験（冬期）

試験 科目	英語 (教育学系)	講 座	臨床教育学 教育環境学	研究 分野		受験番号 examinee number						採 点	
----------	--------------	--------	----------------	----------	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--------	--

受験番号を書きなさい。Write down your examinee number.

（6枚中の5枚目）（3、6枚目は解答用紙 Answer sheets are on pages 3 and 6）

（問題文は、著書の著作権等に配慮し、省略します。なお、出典は以下のとおりです。）

（出典）Flake, J. K. et al. (2017) Construct validation in social and personality research: current practice and recommendations. *Social Psychological and Personality Science*, 8(4): 370-378.

（原文の一部を改変した。The original text is partially revised.）

問 原文では、この後のセクションにおいて、研究者が心理概念を測定するための既存の尺度を使う場合であれ、自身の研究に尺度の妥当性を検討する3つのフェーズを組み込み、その結果を報告することを推奨している。なぜ著者らはそれを推奨しているのか、テキストを要約しながら説明しなさい。

In later sections of the original text, the authors recommend researchers to incorporate ongoing validation from all phases into their program of research and report on it, even though they use an existing scale. Explain why the authors recommend it by summarizing the text.

令和5年度大阪大学大学院人間科学研究科  
博士後期課程〈一般入試〉入学試験（冬期）

試験 科目	英語 (教育学系)	講 座	臨床教育学 教育環境学	研究 分野		受験番号 examinee number						採 点	
----------	--------------	--------	----------------	----------	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--------	--

受験番号を書きなさい。Write down your examinee number.

(6枚中の6枚目) (3、6枚目は解答用紙 Answer sheets are on pages 3 and 6)